

PICARELLI, Camila Aparecida. Formação continuada de professores para atuar nas séries iniciais. Bragança Paulista, SP: FESB, 2011. (IMPRESSO)

RESUMO

O presente trabalho aborda o tema formação continuada de professores das séries iniciais. A formação continuada é considerada uma prática importante de desenvolvimento docente. Este estudo bibliográfico teve como objetivo analisar a contribuição da formação continuada no desenvolvimento profissional do educador, e quais os modelos e formas de formação continuada existem. A formação inicial precisa garantir bases para o profissional construir conhecimento ao longo de sua trajetória profissional. A profissão exige que o professor em exercício disponha de um programa de formação continuada que seja capaz de funcionar, não apenas como oportunidade de atualização de conhecimentos, face às inúmeras inovações que surgem. Os modelos de formação continuada são classificados em clássicos, estruturantes e construtivistas. Existem uma grande variabilidade no formato e na carga horária dos cursos de formação continuada, que em sua maioria tratam de questões relacionadas ao trabalho docente em sala de aula. A pesquisa sinalizou que as formas de formação continuada de professores ainda estão centradas no modelo clássico, de esporádicas e pouco expressivas. Estes fatos são indicativos de que os órgãos e instituições responsáveis pelo processo de formação estão entendendo a formação continuada de forma ultrapassada, deve-se promover a transição deste modelo para modelos que centrem a formação continuada de forma coletiva e centrada na escola.