

SILVA, Cíntia Oliveira da. Matemática na Educação Infantil. Bragança Paulista, SP: FESB, 2014.
(IMPRESSO)

RESUMO

Na história, a concepção de crianças nem sempre foi à mesma. Há alguns séculos atrás as crianças se misturavam aos adultos, pois acreditava-se que eram apenas adultos em miniatura. Com o passar do tempo pesquisadores voltaram-se para os pequenos e começaram a valorizar as crianças mereciam um olhar diferenciado quanto a sua forma de aprendizagem, e que apesar de pequenos também são capazes de se expressar, emitir opiniões, conviver com o demais semelhantes. Por muito tempo foram vítimas de maus-tratos, falta de higiene e cuidados precários. Mas muitas lutas e movimentos sociais reivindicaram os direitos dos pequenos e assim foram estabelecidas algumas leis que visam a educação como direito da criança. Para trabalhar com as crianças documentos foram criados para amparar os professores, dentre os eixos, a Matemática, que possibilita desenvolver o pensamento, o raciocínio lógico-matemático que criança faz uso não só em classe para dar a resposta a um exercício, mas utiliza em seu dia a dia, porque desde muito pequena já tem contato com o mundo e conseqüentemente com a Matemática.