

CAMPOS, Josilene de Fatima Silva. O Professor de Educação Física Frente a um Saber: TDAH. Bragança Paulista, SP: FESB, 2016. (IMPRESSO)

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivo apontar o olhar, a compreensão e a posição de professores de Educação Física diante do trabalho com alunos que apresentam TDAH (Déficit de atenção e Hiperatividade), visto que, nos últimos anos, esse é um dos transtornos mais identificados nas crianças em idade escolar. A pesquisa foi realizada através da aplicação de um questionário com perguntas abertas e fechadas, sendo respondidas por 20 professores de Educação Física Escolar, atuantes em instituições municipais, estaduais e particulares da cidade de Bragança Paulista/SP e região. Os dados coletados foram verificados por meio de critérios qualitativos, quantitativos e com estatísticas descritivas através da análise de discurso. Os resultados apontaram que a maioria dos professores considera importante a identificação do aluno com TDAH, porém, existe um despreparo quanto ao conhecimento desses profissionais sobre esse transtorno, o que contrapõe a análise que revelou uma diversidade de atitudes “descritas” sobre como eles trabalham com esses alunos em suas aulas, já que para obter um desempenho satisfatório com essas crianças o professor necessita de uma boa compreensão sobre toda complexidade que envolve esse transtorno.