

SANTOS, Leticia dos. Sequência didática: Análise da olimpíada de língua portuguesa. Bragança Paulista, SP: FESB, 2013. (IMPRESSO)

RESUMO

O ensino de língua materna pode ser garantido, por meio de instrumentos como os gêneros textuais presentes no contexto escolar que possibilitam o desenvolvimento cognitivo dos educandos, viabilizando a prática da leitura e da escrita, através da exploração do ambiente escolar, como a biblioteca, os alunos rodeados por livros inconscientemente estão sendo incentivados a leitura, uma prática incomum, pois devido aos avanços da sociedade, se não for o incentivo escolar isso não ocorre na maioria das famílias. Por esses e outros motivos é que o Ministério da Educação apoia o programa desenvolvido pela Olimpíada de Língua Portuguesa, que desenvolve atividades em torno dos gêneros textuais por meio de sequências didáticas elaboradas para diversificar o tradicional método de ensino, em que o aluno é o ouvinte e o professor o detentor do conhecimento. O programa é desenvolvido basicamente em torno de quatro gêneros textuais, contudo apenas o gênero crônica foi analisado neste trabalho, formado por uma sequência didática desenvolvida em oficinas para que todos desenvolvessem as competências leitora e escritora. Verificou-se, a partir das análises realizadas, que é fundamental a aprendizagem com base nos gêneros textuais fundamentadas em sequências didáticas.