

LIMA, Léia Aparecida Oliveira de. Avaliação e estratégias de aprendizagem no ensino fundamental. Bragança Paulista, SP: FESB, 2011. (IMPRESSO)

RESUMO

O presente estudo baseia-se na oferta de diversidade no formato da avaliação, a fim de promover a ampliação das estratégias de aprendizagem vistas como procedimentos que o indivíduo usa para planejar, monitorar e regular seu pensamento. Assim sendo, as instruções efetivas acerca das estratégias de aprendizagem, proporcionando ao aluno autonomia, consciência e responsabilidade sobre seu processo de aprendizagem. A partir do estudo sobre as categorias da escala de estratégias de aprendizagem, a saber, as estratégias cognitivas, metacognitivas e ausência de estratégias, foram feita uma pesquisa de campo com o objetivo de identificar as estratégias de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental, bem como as possíveis diferenças entre os participantes no qual se refere ao sexo, série e tipo de instituição. A amostra foi composta por 119 alunos do 3º ao 5º ano de uma escola pública (75) de uma escola particular (44), sendo 45,4% meninos e 54,6% meninas. Os resultados evidenciam que as meninas obtiveram maiores médias comparadas aos meninos e que não houve diferença significativa entre os tipos de instituições. Já em relação às séries notou-se que o repertório de estratégias de aprendizagem dos alunos aumenta com o avanço da escolaridade.