CÊSAR, Bruna Cecília de Alcântara. Estilos de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental. Bragança paulista, SP: FESB, 2011. (IMPRESSO)

RESUMO

Este trabalho de pesquisa tem como intuito demonstrar a relevância da identificação e reconhecimento dos estilos de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental, bem como a forma de ajudar o educador a traçar seus objetivos pedagógicos e propor as tarefas escolares em consonância a eles. Nesse estudo destaca-se que o reconhecimento dos estilos é de suma importância na prática pedagógica, pois ajuda o professor e o aluno no envolvimento do processo de ensino aprendizagem, além de fazer com que aquele último se sinta motivado na construção do próprio aprendizado. Também tem como finalidade demonstrar que o papel do educador neste processo é de extrema importância. O tema é de grande relevância educacional, posto que possibilite que o educador propicie um ensino eficaz aos seus alunos, ou seja, de proporcionar um ensino de qualidade a eles. Esta pesquisa objetiva também identificar quais são os estilos preferenciais de aprender dos alunos do ensino fundamental, do 3° ao 5° ano e demonstrar as diferenças que existem quanto às variáveis séries, idade e tipo de instituição. Os resultados demonstraram que as dimensões identificadas com maior prevalência foram às condições da atividade e social, e que a que obteve a menor prevalência entre os participantes da amostra foi à condição ambiental. Enfim, esse trabalho irá demonstrar o que é estilo de aprendizagem, a sua relevância no contexto educacional, a pesquisa realizada, suas discussões e resultados a fim de demonstrar como o uso de estilo na ação do educador é um diferencial no processo de ensino e aprendizagem.