

COMITO, Amanda Almeida. Os benefícios da educação inclusiva na perspectiva do educador. Bragança Paulista, SP: FESB, 2009. (IMPRESSO)

RESUMO

A ideia e a prática da educação inclusiva é ainda um conceito novo, principalmente para aqueles acostumados a ver as classes especiais ou instituições de ensino especializado como o único, ou melhor, recurso de atendimento pedagógico para os alunos com necessidades educacionais especiais. A nova lei de diretrizes e bases, que regulamenta todas as escolas em âmbito nacional, lhes garante este direito. Várias escolas, e até mesmo municípios, no Brasil e exterior, adotaram e buscam esta realidade. A sociedade exclui os indivíduos com necessidades especiais por não saber como lidar com a diversidade. Privá-lo do convívio social, é impor o seu isolamento. Mas, eles têm os mesmos direitos e podem usufruir dos mesmos recursos que os indivíduos considerados “normais” pela sociedade contemporânea. Com o objetivo de discutir como está sendo tratada a questão da inclusão na rede regular de ensino, foram realizadas pesquisas com professores que ministram aula no Ensino Infantil e Ensino Fundamental I, na Rede de Ensino de Bragança Paulista – SP. Adotou-se como referencial teórico uma bibliografia diversificada, inseridas nas respostas dos sujeitos pesquisados, cujos resultados foram satisfatórios. Este trabalho trata do papel da educação no desenvolvimento da inclusão de pessoas com necessidades especiais, abordando definições de diferentes autores, na nova Lei de Diretrizes e Bases, que salienta o atendimento educacional nesses casos, com o objetivo de proporcionar aos educadores conhecimento sobre a inclusão de crianças especiais em salas de aula de escolas regulares.