

VICENTE, Rosana Vicchini da Silva. Didática da matemática na educação infantil em uma perspectiva construtivista. Bragança Paulista, SP: FESB, 2014. (IMPRESSO)

RESUMO

Esta pesquisa analisa a linguagem matemática na educação infantil, a construção do número numa perspectiva construtivista e recursos utilizados na sala de aula que garantam o desenvolvimento dos alunos, destacando ainda o papel do professor mediante novos olhares para o ensino da matemática na educação infantil. O estudo tem como objetivo geral buscar diferentes metodologias de ensino da matemática na educação infantil para que esta prática pedagógica não se torne um problema futuramente para o aprendizado das crianças. Já os específicos são: destacar a importância da matemática na educação infantil; realizar atividades em grupo com o objetivo de promover a interação, o raciocínio e o entendimento dos alunos; orientar a criança no desenvolvimento da matemática através dos jogos e brincadeiras como recursos em sala de aula, o conhecimento lógico matemático e refletir sobre a prática do educador frente às novas propostas para o trabalho com este eixo. O trabalho utiliza a pesquisa bibliográfica de qualidade no levantamento de dados que possam embasar o estudo. O entendimento do conceito de número por parte da criança torna-se algo a ser construído como uma relação criada mentalmente pelo indivíduo. Nesse sentido, torna-se necessária a revisão de recursos pedagógicos e em consequência, uma reflexão sobre o trabalho do professor, que como mediador busca caminhos propõe desafios, momentos de troca de opiniões, de participação ativa dos alunos onde estimulem a autonomia, respeite a espontaneidade e a criatividade de cada um visando que o aluno tenha uma aprendizagem de qualidade, prazerosa e significativa.