

MANOEL, João Gilberto Vicentin. Práticas pedagógicas com crianças hiperativas. Bragança Paulista, SP: FESB, 2014. (IMPRESSO)

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivos principais: destacar o trabalho pedagógico com as crianças hiperativas em sala de aula, definir corretamente a hiperatividade, reconhecer o comportamento da criança hiperativa e levantar sugestões de práticas pedagógicas a serem desenvolvidas em sala de aula. O primeiro capítulo foi destinado a definir o transtorno de déficit de atenção e hiperatividade, pesquisar seu histórico, as possíveis causas, as características da pessoa hiperativa, os subtipos existentes, como é realizado o diagnóstico, apresentou as comorbidades que podem coexistir com este transtorno. O segundo capítulo teve como foco a aprendizagem da criança hiperativa, por este motivo, foi iniciado com o conceito de aprendizagem, seguido das características da aprendizagem da criança hiperativa, foram descritas sugestões de práticas pedagógicas a serem desenvolvidas em sala de aula, e finalizado com a importância da parceria da escola com a família. Conclui-se que é possível o trabalho do educador com o aluno hiperativo em sala de aula, sendo necessário o professor planejar as atividades e as intervenções, visando às necessidades da criança.